

Консультация для педагогов ОО «Способы выявления и сопровождения одаренных детей, система диагностики одаренных детей, механизм ее реализации в практической деятельности»

Подготовила: воспитатель Перминова Наталья Викторовна МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 414

В последнее время стала актуальна проблема выявления, развития и сопровождения одарённых детей. Главная цель дошкольного образования сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой. Сейчас необходимы люди, мыслящие свободно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации, поэтому работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Представляю вашему вниманию обобщение своего опыта работы по выявлению, развитию и сопровождению одарённых детей.

Работу с одарённым ребёнком я начинаю с выявления таких детей в группе. Основной формой диагностики является наблюдение. После того, как замечаю яркие способности ученика, выявляю вид и уровень его одарённости.

В своей работе, для выявления одарённых детей, я использую ряд известных и простых диагностик: во-первых, анкеты для родителей, опросники, т.к. кто лучше чем родители, знают своего ребёнка, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и другие.

Более доступна и проста в проведении диагностическая модель одарённости, опирающаяся на принципы комплексного оценивания, российского психолога Александра Ильича Савенкова, занимающегося проблемой детской одарённости в сфере исследовательской деятельности.

Я собрала целую папку этих методик, которые хочу предложить и вам для работы. Эти методики позволят вам выявить определённые способности у ребёнка, на основе результатов которых, можно построить профиль одарённости и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу, а также, использовать данные диагностик для построения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка.

Диагностика одарённости является актуальной и сложной проблемой не только для нас, учителей начальных классов, но и для большинства специалистов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одарённости, психологические особенности самого ребёнка

После выявления и обработки результатов диагностики одарённого ребёнка в своей группе, обязательно согласовываю дальнейшие действия с его родителями. После этого составляю план работы с данным ребёнком, другими словами, **индивидуальный образовательный маршрут**, который отражает процесс изменения в развитии и обучении ребёнка в течение учебного года, а иногда и процесс работы над определённым видом деятельности (например, исследовательская деятельность). План работы включает в себя:

- интересы ребёнка;
- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- участие в конкурсах, олимпиад дошкольников;
- ведение портфолио;

Важно систематически (лучше раз в месяц) подводить итоги работы с одарённым учеником, и вносить соответствующие коррективы в его индивидуальный образовательный маршрут. Итогом успешного прохождения индивидуального образовательного маршрута является папка достижений одарённого ученика.

Выявление и сопровождение детей дошкольного возраста с признаками одаренности

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативно-правовая база... ..	4
3. Концептуальные основы детской одаренности 4 -.....	11
4. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми 11-	12
5. Основные направления работы ДОО 12 -	14
6. Методы диагностики в ходе реализации программы 14 -	15
7. Планируемые результаты 15 –	16
8. Создание предметно-пространственной среды 16 -.....	17
9. Основные этапы реализации программы 17 -.....	19
10. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы 19 -.....	21
11. Список литературы.....	21
12. Диагностические материалы для выявления детей дошкольного возраста с признаками одаренности 21 -.....	40
• Тест-анкета А.А. де Хааном и Г. Кафом • Анкета «Определение склонностей ребенка» Савенков А.И • Экспресс- анкета « Одаренный ребенок» (для воспитателя) • Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич • Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет). «Последовательные картинки» • Карта одаренного ребенка • План работы с талантливыми и одаренными детьми • Картотека интеллектуальных игр для одаренных детей	

1. Пояснительная записка

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Современная социокультурная и образовательная ситуация выдвинула в качестве приоритетной проблему ранней диагностики одаренности детей. Создание оптимальных условий для воспитания и образования одаренных детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала общества. Под одаренностью понимают высокий уровень развития способностей детей, позволяющий ему достигать успехов в определенных областях деятельности.

К группе одаренных детей могут быть отнесены дети среднего и старшего дошкольного возраста, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционное мышления.

Одаренность традиционно раскрывается через понятие способностей. Оценка способностей ребенка дает возможность в основном увидеть наличие одаренности и определить степень ее выраженности.

Способности- это такие психические качества, которые присущи людям в равной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют-развиваются и проявляются в человеческой деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможностью достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении.

Три условных категории одаренности:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки.

3. Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется еще несколькими обстоятельствами:

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Забота об одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра.

2. Нормативно-правовая база

- «Декларацией прав человека» от 10 декабря 1948 г.
- «Конвенция о правах ребенка», принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Положение о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

3. Концептуальные основы детской одаренности

В настоящее время мы переживаем большие изменения в развитии современного общества. Эпоха социально-экономических перемен, вхождение в информационно-техническое пространство, изменение общественного сознания диктует необходимость создания нового поля образовательной деятельности в России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества. Говоря о единых образовательных стандартах в новой системе образования, моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Одним из путей решения данной проблемы является создание условий для развития способностей каждого ребёнка.

В последние годы отмечается повышение интереса к вопросам раннего выявления и раскрытия детских дарований. Проблема одаренности стала актуальной и значимой в дошкольной психологии и педагогике. А.М. Матюшкин разработал «Концепцию творческой одаренности», Л.А Венгер с авторским коллективом разработал программу «Одаренный ребенок».

Е.С. Белова «...сравнила одаренность со звездой, свет которой пронизывает каждого человека, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей, талантов».

Работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. При создании в ДОО благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

До сих пор в науке и педагогической практике нет общего представления о природе одаренности, а есть альтернативные подходы к ней: представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей, поэтому явление одаренного ребенка подобно кропотливому поиску крупниц золота. Ясно одно, что и в первом, и во втором случае, детям необходимо целенаправленное развитие.

Среди разнообразных определений одаренности нам импонирует понятие, предложенное А. И. Савенковым.

- **Одаренность** - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Одаренность и способности не являются биологически заданными явлениями, а формируются при нужных условиях в процессе деятельности, поэтому дети могут достичь успеха в любом деле. Основная задача для развития одаренности ребенка в детском саду в том, чтобы помочь дошкольнику максимально раскрыть свой потенциал.

Ведь, каждый ребенок уникален и имеет право развиваться в своем темпе, учиться по своей образовательной траектории. Задача взрослых – увидеть и поддержать задатки способностей, предоставить ребенку возможности для их реализации в тех видах деятельности, к которым он проявляет наибольший интерес, содействовать реализации одаренности.

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А.Сухомлинский

"Одаренность - от слова "дар" (дар природы, Божий дар).

Слово это как в русском так и в английском (gift) языках имеет однозначную трактовку.

Произнося слово «одаренность», мы подчеркиваем, что в психике человека есть нечто такое, что им «не заслужено», «не заработано», «не выучено», это то, что ему «даровано».

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одаренности –

это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов.

Модель одаренности

- Способности выше среднего или таланты;
- Настойчивость и усердие в решении задач;
- Креативность (творческий, созидательный подход ко всему), выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.

Одаренных людей объединяет творческий поиск и новаторство.

Одаренность – потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой

деятельности. Общей характеристикой одаренности является ярко выраженная потребность познавать.

Портрет одаренного ребенка Кто же он? Одаренный ребенок...

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Статистика

Примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одарённым детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одарённые.

Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями -15 -16%, то есть в общем 18 детей из ста. Из 5 одаренных детей выявляется только один. Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.

Признаки одаренности

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Среди них:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации – стремление все делать по-своему;
- самостоятельное принятие решений, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснованность собственных действий (саморегуляция);
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (для поведения одаренного ребенка характерно главным образом новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности);
- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- «вопросительность»: количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству (перфекционизм).

Признаки одаренности могут быть проанализированы по нескольким критериям:

- *по особенностям деятельности;*
- *по виду одаренности;*
- *по степени сформированности;*
- *по форме проявления; по широте проявлений;*
- *по возрастному проявлению.*

По степени сформированности одаренность можно дифференцировать на *актуальную и потенциальную*.

Актуальная одаренность – характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная одаренность – характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

По форме проявления можно говорить о *явной и скрытой одаренности*.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность

ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимости помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов.

По широте проявлений в различных видах деятельности можно выделить ***общую и специальную одаренность***.

Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяет в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Виды одаренности

Общая интеллектуальная одаренность

(Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний)

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ

особые способности к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, «синтезируют» знания практически «из воздуха», они легко учатся, не просто усваивают материал, но и свободно применяют его в различных учебных и бытовых ситуациях – умеют и любят учиться. Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому. Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.

ТВОРЧЕСКАЯ или ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ –

проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

КОМУНИКАТИВНАЯ ОДАРЕННОСТЬ (ЛИДЕРСКАЯ, или СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ) - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

ПСИХОМОТОРНАЯ, или СПОРТИВНАЯ ОДАРЕННОСТЬ проявляется в повышенной двигательной активности ребенка, ее разнообразии, в стремлении овладеть сложно координированными движениями. Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.

4. Принципы педагогической деятельности в работе с талантливыми и одаренными детьми:

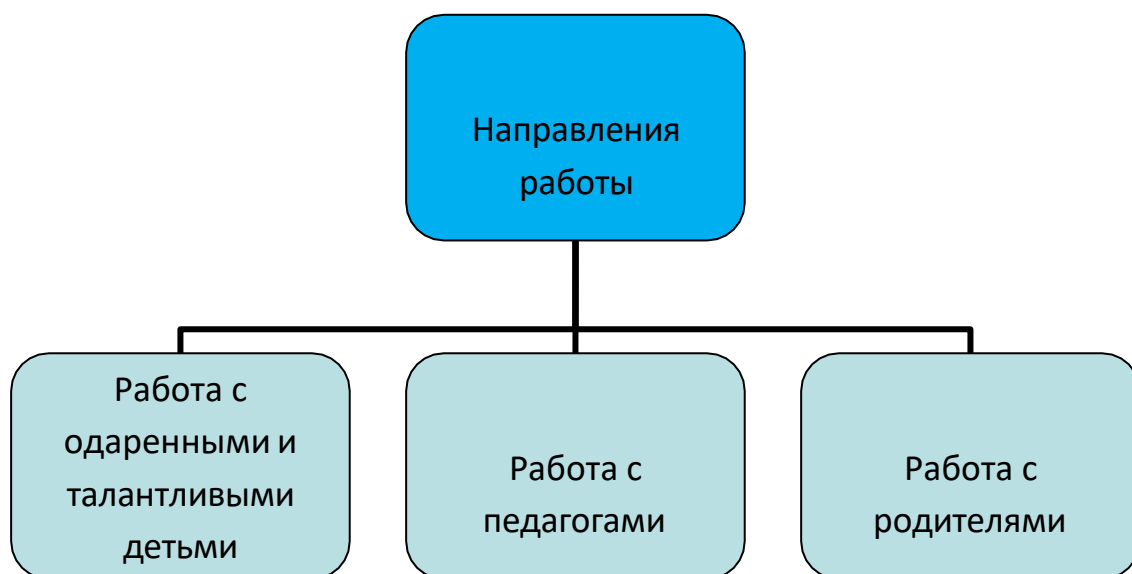
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- создание условий для разнообразной совместной деятельности детей при минимальном участии педагогов;
- свобода выбора детьми образовательной развивающей деятельности;
- организация услуг, помощи, наставничества.

Цель психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении: индивидуализация образовательного процесса, социализация и формирование личности одаренного ребёнка.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач

1. Обеспечить условия для самореализации личности, используя современные развивающие технологии обучения.
2. Скорректировать программы, которые удовлетворят познавательные потребности через систему основного и дополнительного образования.
3. Формировать мотивацию родителей на выявление и развитие способностей их ребёнка.
4. Скоординировать работу педагогов-специалистов с целью предоставления каждому ребёнку индивидуальных рекомендаций.
5. Учитывать при составлении Индивидуального образовательного маршрута образовательные потребности.
6. Организовать развитие одаренного ребёнка одновременно или последовательно по нескольким образовательным маршрутам.
7. Создать ситуацию выбора ребёнку спектра Программ и оказать содействие в их выборе (что является основной задачей педагога).

5. Основные направления работы ДОО



Работа с одаренными и талантливыми детьми:

1. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
 - групповые занятия;
 - работа по индивидуальным планам и маршрутам.
2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:
 - индивидуальные занятия;
 - проектная деятельность;
 - организация выставок;
 - организация праздников и развлечений;
 - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодейтельности;
 - организация конкурсов, соревнований;
 - организация кружков, секций.

Работа с педагогами:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- родительское собрание;
- памятки – рекомендации, папки – передвижки, консультации, рекомендации;
- совместные детско – родительские проекты;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- помощь в создании предметно - развивающей среды.

<i>Виды одаренности</i>	<i>Составляющие</i>	<i>Методики диагностики</i>	<i>Кружковое направление</i>
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	Секции «Волшебное тесто», «Работа с бумагой», «Волшебный мир оригами», «Пластилинное чудо», Изостудия «Акварелька» и др.
	Артистическая одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	Кружок «Фиксики», Театральная студия «Аленький цветочек», Вокальная студия «Домисолька» и др.
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями.	Секция «Крепыши», Секция «Степ-аэробика» и др.

Этапы выявления одарённого ребенка

1 этап - групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одарённых детей») **и анкетирования родителей ребенка** (родители заполняют). По оценке взрослых выделяются одарённые дети.

3 этап - организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

4 этап – определение содержания работы с одарёнными детьми.

6. Методы диагностики в работе по развитию детской одаренности

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Использование методик исследования одаренности детей обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывает познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование проводится воспитателем с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в карты развития. Углубленная диагностика проводится педагог-психолог по авторским методикам. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его

одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями. Педагоги ДООУ, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по определенным методикам.

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Используемые методики:

Для детей

1. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич).
2. Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников (WPPSI).
3. Нормативная шкала для диагностик одаренности. И. Г. Холла, Н. Скиннера
4. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И)
5. Опросник «Карта одаренности» (Савенков А. И).
6. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили).
7. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили).
8. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет) «Шифровка».
9. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет) «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Кубики Косса».

Для воспитателей и родителей.

1. Анкета А.А. де Хааном и Г.Кафом.
2. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И).
3. «Как измерить талант?»
4. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок».

7. Предполагаемые планируемые результаты

1. Внедрение в образовательный процесс с детьми среднего и старшего дошкольного возраста инновационных форм работы.

2. Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста.

3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», творческих других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

4. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

5. Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;

6. Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;

7. Рост престижа ДОУ в муниципальной образовательной системе.

Основные направления развития детской одаренности

- развитие интеллектуальной одаренности
- развитие специальной одаренности
- формирование умения жить в обществе, сотрудничать
- развитие способностей к взаимопониманию
- развитие навыков общения
- обучение решению жизненных проблем
- формирование чувства уверенности в себе
- развитие навыков самоорганизации (самостоятельность, самоконтроль, работоспособность)

8. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОУ руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует:
возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличию в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды способствует:

- наличию в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

9. Основные этапы реализации программы «Одаренный ребенок»

Аналитический (сентябрь-ноябрь).

1. Анализ уровня развития способностей детей (Картограмма способностей).
2. Создание творческой группы педагогов для разработки индивидуального маршрута одаренного ребенка.

3. Изучение и анализ современной литературы по проблеме.
4. Диагностика одарённости.
5. Создание банка данных одарённых и с повышенным уровнем способностей (способных) детей.
6. Целевая подготовка педагогов к реализации программы.

Практический (ноябрь-апрель)

1. Реализация программы.
2. Педагогический и психологический анализ и коррекция развития одарённого ребенка.
3. Мониторинг индивидуальной траектории.

Обобщающий (май)

1. Экспертная оценка результатов работы по развитию одарённых детей.
2. Выработка рекомендаций для всех участников воспитательно-образовательного процесса по проблеме

Этапы реализации включают в себя:

1. результатов предыдущего этапа реализации.
2. изменения и уточнение программы.
3. дополнительная апробация изменений, внесенных в программу.
4. распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. Работа на сайте ДООУ

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. уровень социальной успешности воспитанников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДООУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы:

1. повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
2. создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
3. создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.
4. внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития.
5. создание индивидуального маршрута одаренного ребенка
6. повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
7. успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
8. удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

10. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков, студии и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
 - взаимодействие с социумом на муниципальном уровне: МБУК «Культурный центр «Заднепровье», библиотека № 3, музыкальная школа, театры города (кукольный, драматический).

Работа с детьми.

«Развивающие занятия с одаренными детьми» (средний дошкольный возраст).

«Развивающие занятия с одаренными детьми». Развивающие занятия с элементами тренинга для детей старшего дошкольного возраста.

Каждое занятие включает в себя:

1. Ритуал приветствия – снятие эмоционального напряжения у детей. Установление контакта.
2. Основную часть занятия, которая направлена на достижение цели программы и задач каждого занятия (развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь, работа с Леп-буком, игротерапевтические технологии: арт-терапия, песочная терапия сказкотерапия, пластилинография и др)
3. Игру на развитие творческих способностей.
4. Релаксационные дыхательные и мышечные упражнения.
5. Ритуал прощания.

Для положительного результата в развитии способностей необходима взаимосвязь педагога-психолога, родителей, воспитателей и детей.

Работа с воспитателями включает в себя:

1. Профилактическую цель, т.е. педагог-психолог информирует воспитателей о том, что такое одарённость, как её можно распознать и как работать с одарёнными детьми.
2. Ознакомление взрослых с принципами, этапами и целями программы по развитию творческих способностей детей. Нацеливание их на совместную деятельность с педагогом-психологом.
3. Рекомендации воспитателям по работе с одарёнными детьми или детьми, имеющими предпосылки одарённости:
 - семинар-практикум с элементами тренинга. «Нетрадиционный подход в развитии одаренных детей».
 - деловая игра: «У ребенка незаурядный интеллект».

- круглый стол: «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями».
- консультация: «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Портрет одаренного ребенка».
- консультация: « Развитие одаренного ребенка через использование игровых технологии».

Работа с родителями детей, имеющих предпосылки одарённости:

1. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей: ознакомление с программой, групповая и индивидуальная консультации:
 - Тренинг для родителей ДОУ. «Растим одаренного ребенка».
 - Консультация. «Развивающие игрушки и игры в жизни ребенка».
 - Консультация: «Детская одаренность».
2. Использование педагогом-психологом заданий для развития и закрепления способностей у детей. Нацеливание родителей на эмоциональную поддержку детей в оказании правильной помощи детям. Создание благоприятной развивающей среды в условиях дома. Рекомендации по дополнительному обучению ребенка, через ДОП образование.
3. Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одарённости.

11. Список литературы.

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г.,. Диагностика в детском саду. Методическое пособие.- г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” –М., 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети.- М., 1991.
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса.- М ., 2000.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. - М., 2000. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
8. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002.

12. Диагностический инструментарий для выявления детей дошкольного возраста с признаками одаренности

Приложение 1

Тест-анкета

Уважаемые педагоги и родители!

Предлагаем Вам тест-анкету, разработанную зарубежными учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А.А. де Хааном и Г. Кафом.

Тест-анкета имеет 8 блоков-индикаторов с характерными признаками той или иной одаренности. Познакомьтесь с ними.

У вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:

- интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- может чинить неисправные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, подделок, находит оригинальные решения;
- любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.
- Всего 6 характерных признаков.
- Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:
- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте

Всего 5 характерных признаков.

Артистический талант проявляется у вашего ребенка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрители были взрослые;
- с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

Всего 7 характерных признаков.

У вашего ребенка незаурядный **интеллект**, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит, когда ему читают книги, соответствующие более старшей возрастной группе;
- обгоняет своих сверстников на занятиях, жалуется, что ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла. Рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Всего 9 характерных признаков.

Явно выражен **спортивный талант**, если он:

- энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудства, не боится синяков и шишек;
- почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- неизвестно, когда успел научиться ловкости управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, что никогда всерьез не устает;
- подражает своему любимому герою-спортсмену.

Всего 9 характерных признаков.

У вашего ребенка **литературные дарования**, если он:

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;
- любит сочинять рассказы, стихи.

Всего 5 характерных признаков.

У вашего ребенка способности к **научной работе**, если он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- отдает предпочтение научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, а не развлекательной литературе;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает и не надолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Всего 6 характерных признаков.

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться в том, что он:

- не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроения;
- в своих рисунках и картинках отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства, пейзаж;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение, - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеет высказывать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех восьми блоках-индикаторах. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла, и так далее (но не ставьте ему оценку ниже двух баллов!).

Затем суммируйте баллы внутри каждого из восьми блоков-индикаторов. Полученную сумму поделите на число признаков таланта в каждом блоке-индикаторе (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих музыкальный талант, надо поделить на пять).

Уже на этом этапе вашей научно-исследовательской работы вы сможете установить наиболее выраженную одаренность вашего ребенка. Но на этом ваша работа не закончилась, теперь необходимо построить график уровня интереса вашего ребенка.

Постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь (по числу исследованных вами блоков-индикаторов) позиций. На вертикальной оси через равные расстояния – цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и вида таланта (блоков-индикаторов) нанесите точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. График необходим для того, чтобы принять правильное решение.

Когда вы захотите, чтобы ваш ребенок одновременно занялся музыкой и плаванием, а также математикой и рисованием. Взглянув на график, вы можете оценить перспективы ребенка. Не огорчайтесь, если линия на графике не имеет пиков, - предлагаемый вам метод выявления одаренности ребенка при помощи анкетирования все-таки довольно прост, а талант имеет свойство долгое время вести «скрытый образ жизни» и не проявляется бурно и ярко.

Анкета рекомендована для наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста.

Анкета «Определение склонностей ребенка» Савенков А.И.

Проводиться в 2 этапа: с педагогами и с родителями

Инструкция для проведения. Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе

не свойственно ребенку, ставьте знак – (–),

если соответствует, но выражено не ярко – (+),

если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++).

Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
3. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
4. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
5. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
6. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.
7. Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
8. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
10. Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
11. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
12. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
13. Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
14. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

15. Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
16. Часто руководит играми и занятиями других детей.
17. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
18. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
19. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
20. Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
22. Легко общается с детьми и взрослыми.
23. В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.
24. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
25. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
26. Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
27. Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.
28. Инициативен в общении со сверстниками.
29. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
30. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.)
31. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
32. Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
33. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
34. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
35. Легко входит в роль какого-либо персонажа.
36. Бежит быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

Дата _____ Фамилия, имя ребенка _____

Ф.И.О воспитателя, родителя _____

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

1. интеллектуальная;
2. академических достижений;
3. творческого, продуктивного мышления;
4. общения и лидерства;
5. художественная;
6. двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс- минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

**Экспресс- анкета « Одаренный ребенок»
(для воспитателя)**

Анкету

заполнил: _____

Группа: _____

1. Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?

2. В чем проявляется одаренность ребенка?

3. Какое поведение у этих детей?

4. Взаимоотношения детей со сверстниками?

5. Есть ли трудности в работе с этими детьми?

6. Кто из родителей в группе считает своего ребенка одаренным?

Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.

Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

**Тест Векслера (детский вариант).
Исследование интеллекта (с 5- до 16 лет).
"Последовательные картинки".**

Для детей младше 8 лет и старше, подозреваемых в умственном развитии:

Начинать с картинки «А» («Собака»).

1. Разместить в порядке номеров.
2. Объясняя правильно сложить.
3. Смешать части рисунка и снова разместить в порядке номеров.
4. Предложить испытуемому сложить: «Теперь делай сам, чтобы собака снова получилась». Включить секундомер. При удаче – перейти к «В». При неудаче: а) повторить демонстрацию без объяснения; б) разместить в порядке номеров и предложить собрать. Оценки: за выполнение с первой попытки – 2 балла, со второй – 1 балл. Переходить к «В» в любых обстоятельствах.

Картинка «В» («Мать»)

1. Разместить в порядке номеров.
2. Предложить собрать. При удаче переходить к «С». При неудаче показать правильное положение и переходить к «С». Оценки за порядок ТОУ – 2 балла, за порядок ОУТ – 1 балл.

Картинка «С» («Поезд»)

1. Разместить в порядке номеров.
2. Дать новую инструкцию: «Теперь мы будем складывать по-другому. Здесь уже не разрезанная картинка, а несколько картинок, на которых нарисован один маленький рассказик. Посмотри на них внимательно и скажи мне, с какой картинки начинается это рассказ?» Включить секундомер. Указанную картинку предложить отложить в сторону, назвав ее первой, затем спросить: «А что было дальше, покажи?» Указанную картинку попросить положить рядом с первой. «А что было в конце?» – поместить последнюю картинку рядом со второй. В случае правильного решения – оценка 2 балла, перейти к № 1.

Если «D» не выполнено, но выполнено «С», продемонстрировать «Бокс» и перейти к №1, предварительно сказав: «Сейчас я буду давать такие же картинки, на которых нарисован рассказик, а ты разложи по порядку – так же как мы с тобой делали». Быстро разложить в порядке номеров и включить секундомер.

Прекратить при 2-х неудачах подряд (например, «С» и «D», «D» и «I» и т.д.).

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка
2. Возраст ребенка (год, месяц)
3. Медицинское заключение (последний профосмотр)
4. Сведения о родителях
5. Состав семьи
6. Статус семьи
7. Результаты психологической диагностики
8. Результаты педагогической диагностики
9. Результаты социометрического исследования
10. Область одаренности
11. Признаки одаренности
12. Диагностика одаренности
13. Выводы и рекомендации

Примерный план работы педагога-психолога с талантливыми и одаренными детьми на учебный год

Основные задачи работы:

1. Обеспечить условия для самореализации личности, используя современные развивающие технологии обучения.
2. Скорректировать программы, которые удовлетворят познавательные потребности через систему основного и дополнительного образования.
3. Формировать мотивацию родителей на выявление и развитие способностей их ребёнка.
4. Скоординировать работу педагогов-специалистов с целью предоставления каждому ребёнку индивидуальных рекомендаций.
5. Учитывать при составлении Индивидуального образовательного маршрута образовательные потребности.
6. Организовать развитие одаренного ребенка одновременно или последовательно по нескольким образовательным маршрутам.
7. Создать ситуацию выбора ребенку спектра Программ и оказать содействие в их выборе.

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки
Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
1.	Повышение уровня знаний музыкальных руководителей в сопровождении одаренных детей.	Выступления на РМО музыкальных руководителей: «Педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Портрет одаренного ребенка».	воспитатели ДОУ, музыкальные руководители ДОУ	ноябрь
2.	Повышение	« Развитие одаренного	воспитатели	октябрь

	психологической компетентности в воспитании и работе с одаренным ребенком через просветительскую деятельность.	ребенка через использование игровых технологий».	и родители (законные представители) ДОУ	
Направление деятельности		2. Психодиагностическая работа.		
1.	Подготовить комплекс диагностических методик для выявления одаренных детей в группе. Средний и старший дошкольный возраст.	Подготовка комплекса психолого-педагогических диагностик для выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности по возрастным группам.	дети	сентябрь
2.	Проведение обследований одаренных детей по желанию родителей.	Комплекс диагностических методик.	родители (законные представители) и педагоги	сентябрь октябрь
3.	Выявить одаренных и способных детей в группе. Уровень развития интеллектуальных способностей и воображения.	Выявить одаренных и способных детей в группе, определить направленность их одаренности. Использование специальных диагностических методик, помогающих определить уровень развития познавательной активности и способность в области наглядно-образного, словесно-логического мышления, воображения.	родители (законные представители) педагог-психолог педагоги ДОУ	сентябрь октябрь сентябрь октябрь

		(комплекс методик) Анкета «Одаренный ребенок». Тест- анкета А.А.де Хааном и Г.Кафом. Анкета «Как измерить талант?»	педагоги родители (законные представители) педагоги родители (законные представители)	сентябрь октябрь сентябрь октябрь сентябрь
Направление деятельности		3.Развивающая и коррекционная работа.		
1.	Создание условий для совершенствования интеллектуальных способностей ребенка. Средний возраст.	«Развивающие занятия с одаренными детьми». Развитие внимания, памяти, мышления, речи, воображения. (Индивидуальная и подгрупповая работа). «Развивающие занятия с одаренными детьми». Развивающие занятия с элементами тренинга. Подгрупповая работа. «Развивающие занятия с одаренными детьми старшего дошкольного возраста». Семинар-практикум с элементами тренинга. «Нетрадиционный подход в развитии одаренных детей». Тренинг для родителей	дети	ноябрь-апрель
2.	Развивать интеллект детей идущих в школу.		дети	ноябрь-апрель
3.	Развивать интеллект детей старшей группы.		дети	ноябрь-апрель
4.	Расширить знания о детской одаренности. Повышение психологической компетентности в вопросах одаренности.		воспитатели ДОУ, узкие специалисты родители	февраль март

		ДОУ. "Растим одаренного ребенка".	(законные представите- ли)	сайт МБДОУ №38
Направление деятельности		4. Консультативная работа.		
1.	Расширить знания о детской одаренности. Повышение психологической компетентности в вопросах одаренности. Консультирова- ние родителей и педагогов.	Консультация: «Детская одаренность».	родители (законные представите- ли)	ноябрь Сайт ДОУ
		Круглый стол: «Одаренный ребенок, или ребенок со способностями».	педагоги ДОУ, узкие специалисты	январь
2.	Повышение психологической компетентности, через просветительскую деятельность. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.	Консультация. «Развивающие игрушки и игры в жизни ребенка».	родители (законные представите- ли)	март
		Деловая игра: «У ребенка незаурядный интеллект».	педагоги ДОУ, узкие специалисты	апрель сайт МБДОУ №38
Направление деятельности		5. Организационно-методическая работа		
1.	Просвещение и консультирование по особенностям одаренных детей всех участников образовательного процесса.	Анализ и планирование деятельности с одаренными детьми и их родителями.	педагог- психолог	сентябрь
		Участие в работе методического объединения дошкольных психологов по работе с одаренными детьми.	педагог- психолог	в течение года
2.	Повышение профессионально	Супервизирование. Прохождение курсов	педагог- психолог	в течение года

	го уровня через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, педагогические четверги. По теме: «Одаренный ребенок».	повышения квалификации и семинаров. Дистанционное обучение. Посещение семинаров, конференций. Анализ психологической литературы, изучение диагностических методов апробирования практических методик по теме: «Одаренный ребенок». Изучение коррекционных и развивающих программ. Работа в интернете, на сайте. Изучение обобщенных опытов коллег. Работа на сайте ДОУ	педагог-психолог	в течение года
				в течение года
			педагог-психолог	в течение года
				в течение года

Картотека интеллектуальных игр для одаренных детей.

Логические блоки Дьенеша предназначены для обучения математике в игровой форме.

Цель: развитие памяти, внимания, воображения, речи.

У ребенка появляются умения классифицировать материал, сравнивать, анализировать аналитическую информацию. Оптимальный возраст для начала занятий - 3 года. Работа с логическими блоками Дьенеша научит ребенка:

выявлять свойства объектов, называть их, объяснять, в чем состоят различия и сходства, подкреплять свои рассуждения доводам;

логически мыслить;

лучше разговаривать;

понимать, что такое цвет, толщина, форма и разный размер

осознавать пространство;

самостоятельно решать задачи учебного и практического плана;

настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями, проявлять инициативу;

выполнять мыслительные операции;

развивать воображение, творческие и интеллектуальные способности, фантазию, навыки моделирования и конструирования.

Кубики для всех (методика Никитина)

Цель: побуждать детей строить по образцу, используя разные по форме и цвету кубики. Совершенствовать логическое мышление, мыслительную деятельность, внимание, усидчивость, цвет. Воспитывать интерес к логическим играм, эмоциональный подъём к полученному результату.

Ход: в игре используется семь разных по цвету кубиков, разной конфигурации. Детям предлагаются образцы-схемы, ребёнок начинает строить с первого. В начале образец состоит из двух кубиков, а затем их число увеличивается, схемы усложняются, тем самым развивая логику. Принимать участие в игре может только один ребёнок. (Если ребёнок испытывает затруднения - предложить помощь)

Палочки Дж. Кюизенера.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и мн.др

Цель: развитие детского творчества, развитие фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного

мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Развивающая игра «Сложи узор» (кубики Никитина)

Цель: Совершенствовать теоретические знания и практические навыки педагогов в развитии творческих способностей ребёнка посредством использования развивающих игр.

Развивающая игра «Уникуб» (Б. П. Никитина)

Цель: развитие логического, аналитического мышления, способностей к решению поисковых задач, развитие памяти и внимания, повышается умственный потенциал ребенка.

Методика «последовательные картинки»

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.